

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 222**



КАЧЕСТВО ООП ДО (ЭКСПЕРТ СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ЮРКОВА Н.В.)

НАЛИЧИЕ:

- ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- АДАптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

ОТСУТСТВИЕ:

- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ).



СООТВЕТСТВИЕ:

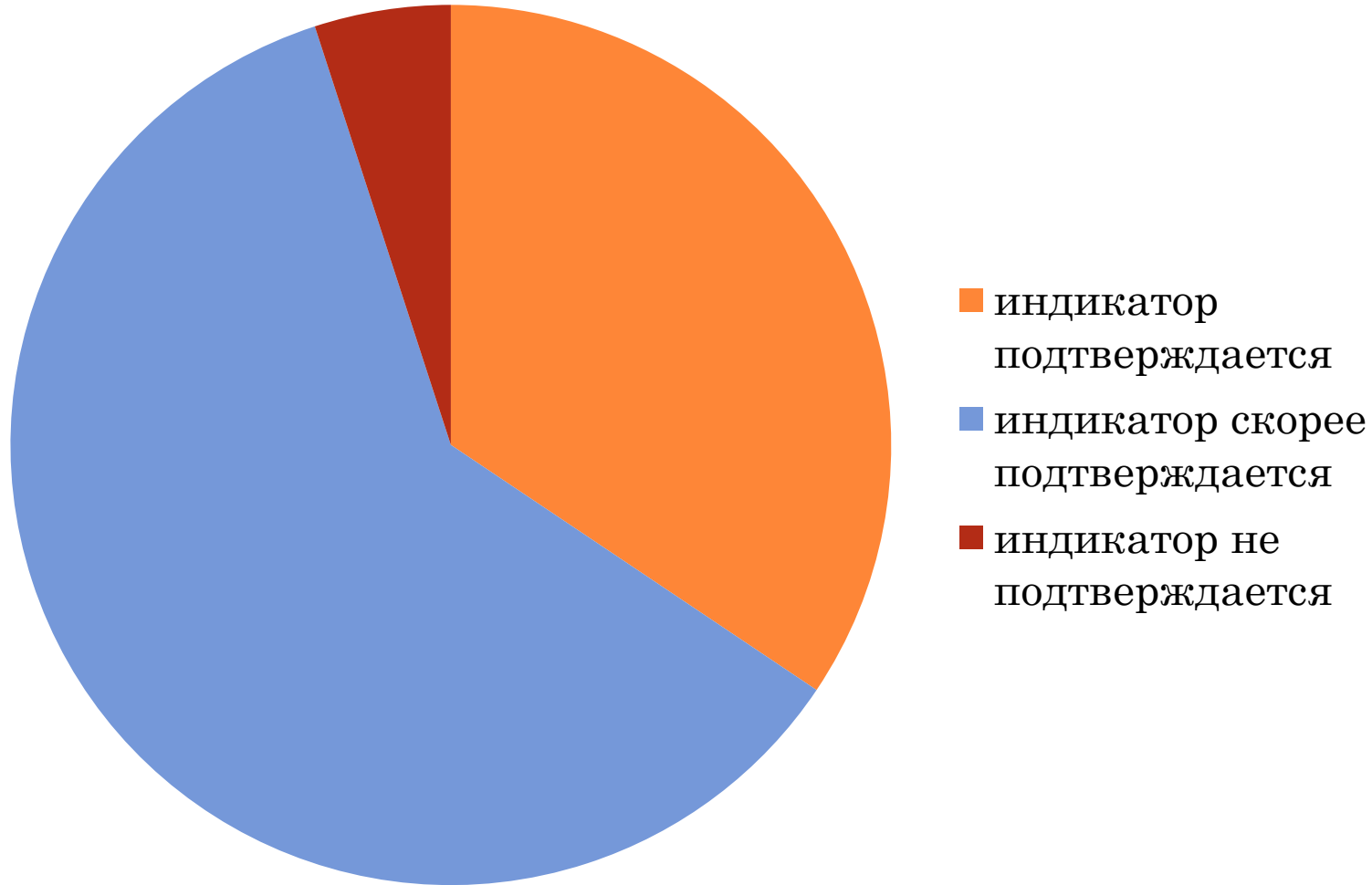
- ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕЛЕВОМ, СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ И ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ;
- ЦЕЛЕВОГО, СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ООП ДО ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТСКОГО КОНТИНГЕНТА;
- ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ООП ДО В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РАЗРАБОТАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧЕНИЕМ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ СО СТОРОНЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ;
- ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ООП ДО В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РАЗРАБОТАНЫ В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИФИКОЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ООП ДО РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.



Вывод: В ДОУ имеются ООП и ИАОП;
СОБЛЮДЕНЫ ВСЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
ООП ДО; УЧТЕНЫ ВОЗРАСТНЫЕ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО
КОНТИНГЕНТА, СПРОС НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛУГИ СО СТОРОНЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ,
ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, СОДЕРЖАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ. Но
НЕОБХОДИМО В ДОУ ВНЕДРИТЬ ДОП ДО.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЭКСПЕРТ СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ЮРКОВА Н.В.)



Индикатор подтверждается:

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход



Индикатор скорее подтверждается:

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

Приобщают детей к культуре их Родины

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе



Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

Педагоги способствуют обогащению речи детей

Педагоги поощряют речевое творчество детей

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями

Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей



ИНДИКАТОР НЕ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ:

ПЕДАГОГИ ИСПОЛЬЗУЮТ РАЗВИВАЮЩИЕ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ
ПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

ПЕДАГОГИ СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

ВЗРОСЛЫЕ СОЗДАЮТ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО
САМОСОЗНАНИЯ



Вывод: Удовлетворительное состояние психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования, но есть недоработки: практически не используется ИКТ технологии в образовательном процессе и взрослые не создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания.



**КАЧЕСТВО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
(ЭКСПЕРТ ВОСПИТАТЕЛЬ КАНАЕВА Т.А.)**



- индикатор подтверждается
- индикатор скорее подтверждается



Индикатор подтверждается:

- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.



Индикатор скорее подтверждается:

- Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).



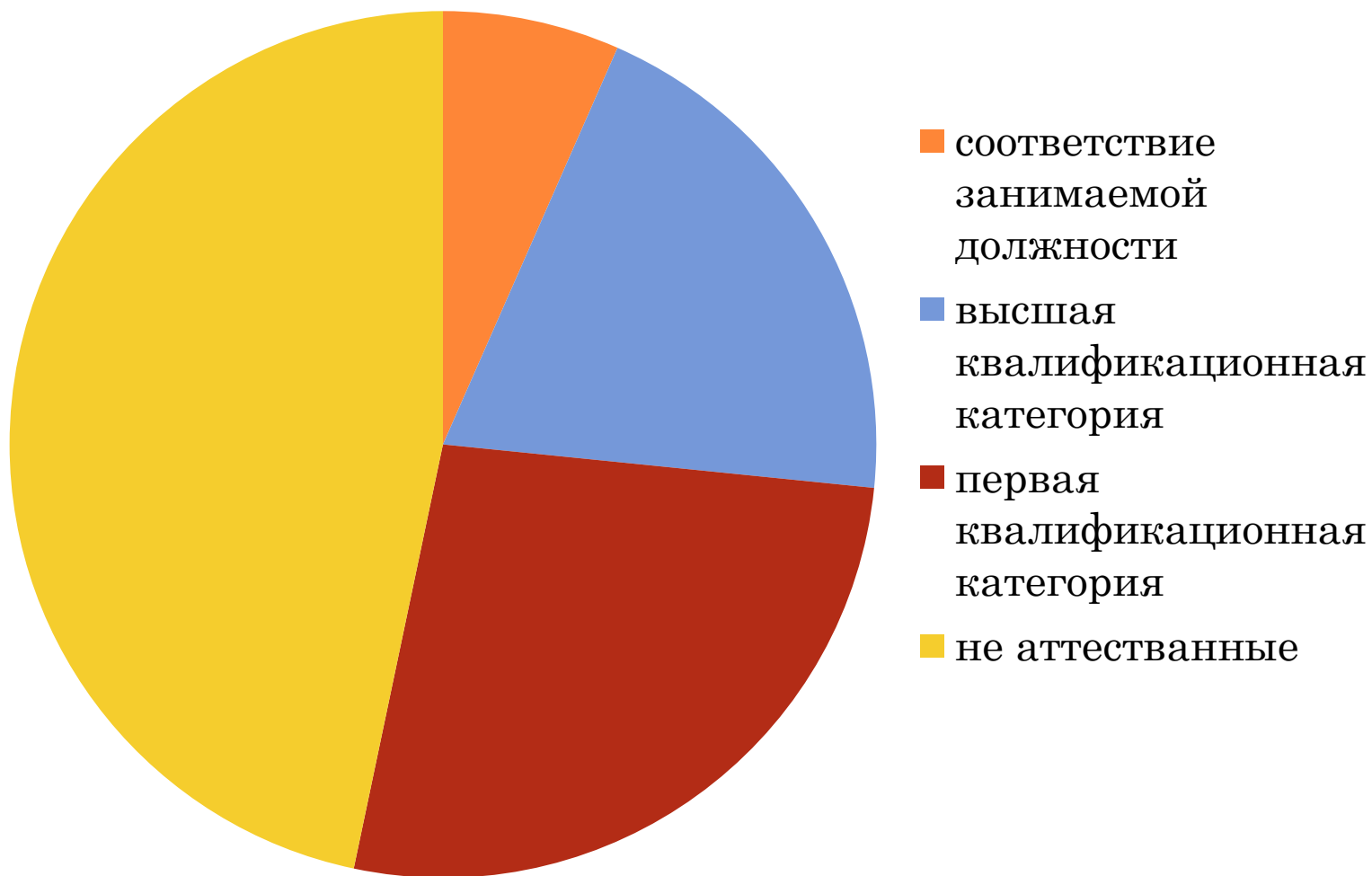
ВЫВОД: ПЕДАГОГИ
МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗУЮТ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДООУ ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
ДО, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ РППС
ДООУ ТРЕБУЕТ УЛУЧШЕНИЯ.



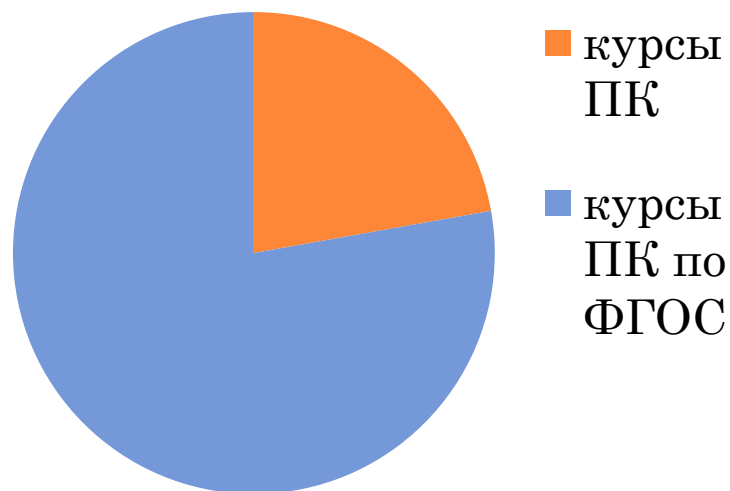
ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО) (ЭКСПЕРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КОРЕНЬ Т.А.)
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА



ДОЛЖНОСТНОЙ СОСТАВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО:

- В ШТАТЕ ДООУ ПРЕДУСМОТРЕНА ДОЛЖНОСТЬ: МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ; УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА; ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА;
- ОТСУТСТВУЕТ ДОЛЖНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА;
- СООТВЕТСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.



Вывод: В соответствии с профессиональным стандартам 33% педагогам необходимо пройти профессиональную переподготовку. В связи с тем, что ДОУ посещают дети с ОВЗ, в должностной состав реализации ООП ДО необходимо включить учителя-дефектолога.



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО (ЭКСПЕРТ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО АХЧ ВШИВКОВА Е.Е.)**

СООТВЕТСТВИЕ:

- СООТВЕТСТВИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ;
- СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;
- СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ СанПин
- СООТВЕТСТВИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ТРЕБОВАНИЯМ ООП ДО
- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЛИЧИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА);
- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЛИЧИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА);
- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НА ПРОГУЛКЕ (НАЛИЧИЕ ПРОГУЛОЧНЫХ ПЛОЩАДОК);
- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ;
- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ.

НЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- В ДОУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УСЛОВИЯ (ПОМЕЩЕНИЯ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.



Вывод: В ДОУ соответствует средства и воспитания детей, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда, но в то же время она требует модернизацию. А так же необходимо улучшить учебно-методическое обеспечение.



**ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО (ЭКСПЕРТ
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ЮРКОВА Н.В.)
ФАКТИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ РАСХОДОВ НА
РЕАЛИЗАЦИЮ ООП ДО – 20/100%.
СТРУКТУРА И ОБЪЕМ РАСХОДОВ НА
РЕАЛИЗАЦИЮ ООП ДО ПО ФАКТУ –
80/100%.**



Вывод: НЕОБХОДИМО УВЕЛИЧИТЬ
ОБЪЕМ РАСХОДОВ НА
РЕАЛИЗАЦИЮ ООП ДО.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

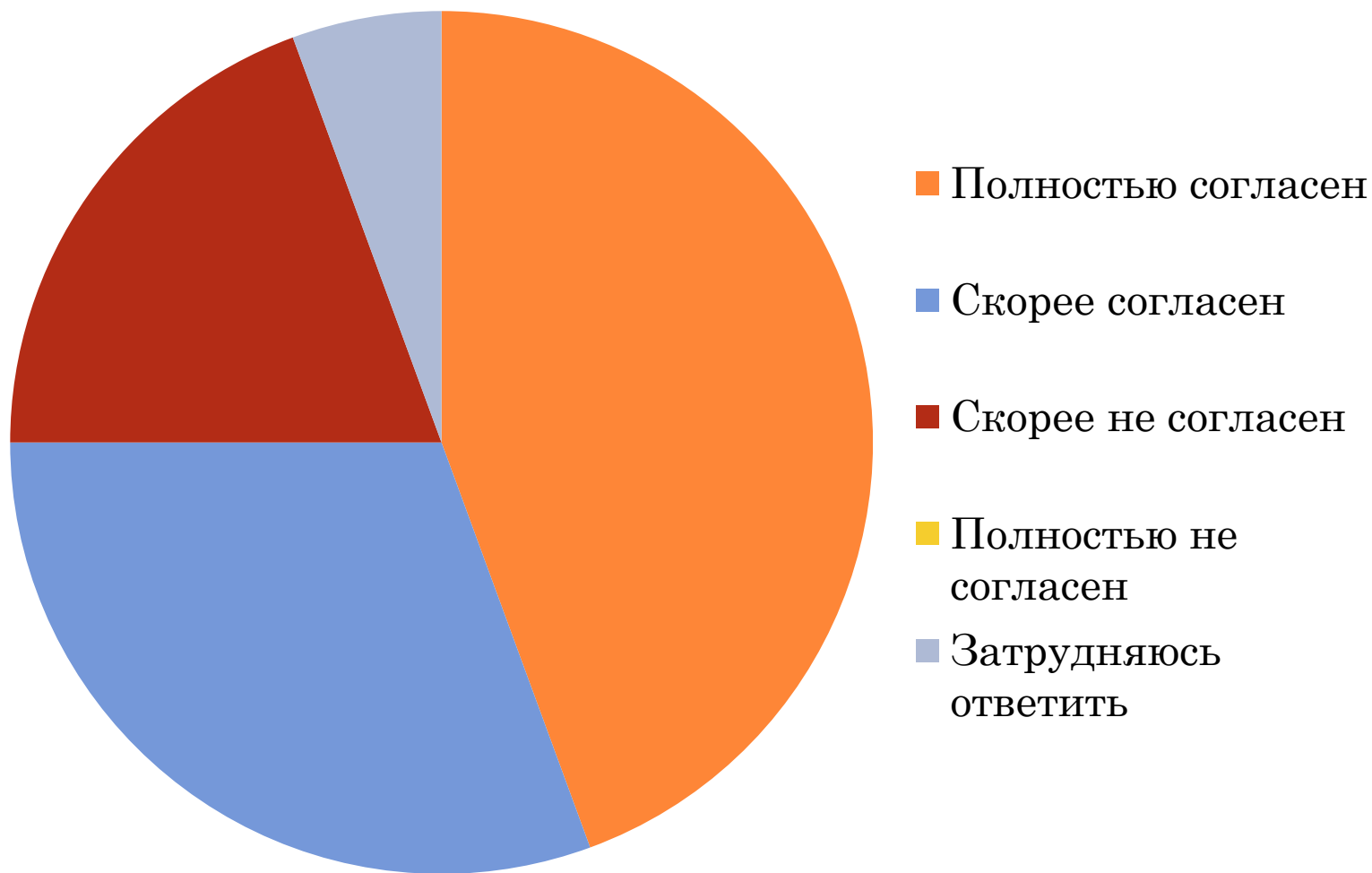


Цель: ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О
КАЧЕСТВЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
РЕШЕНИЙ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОУ.

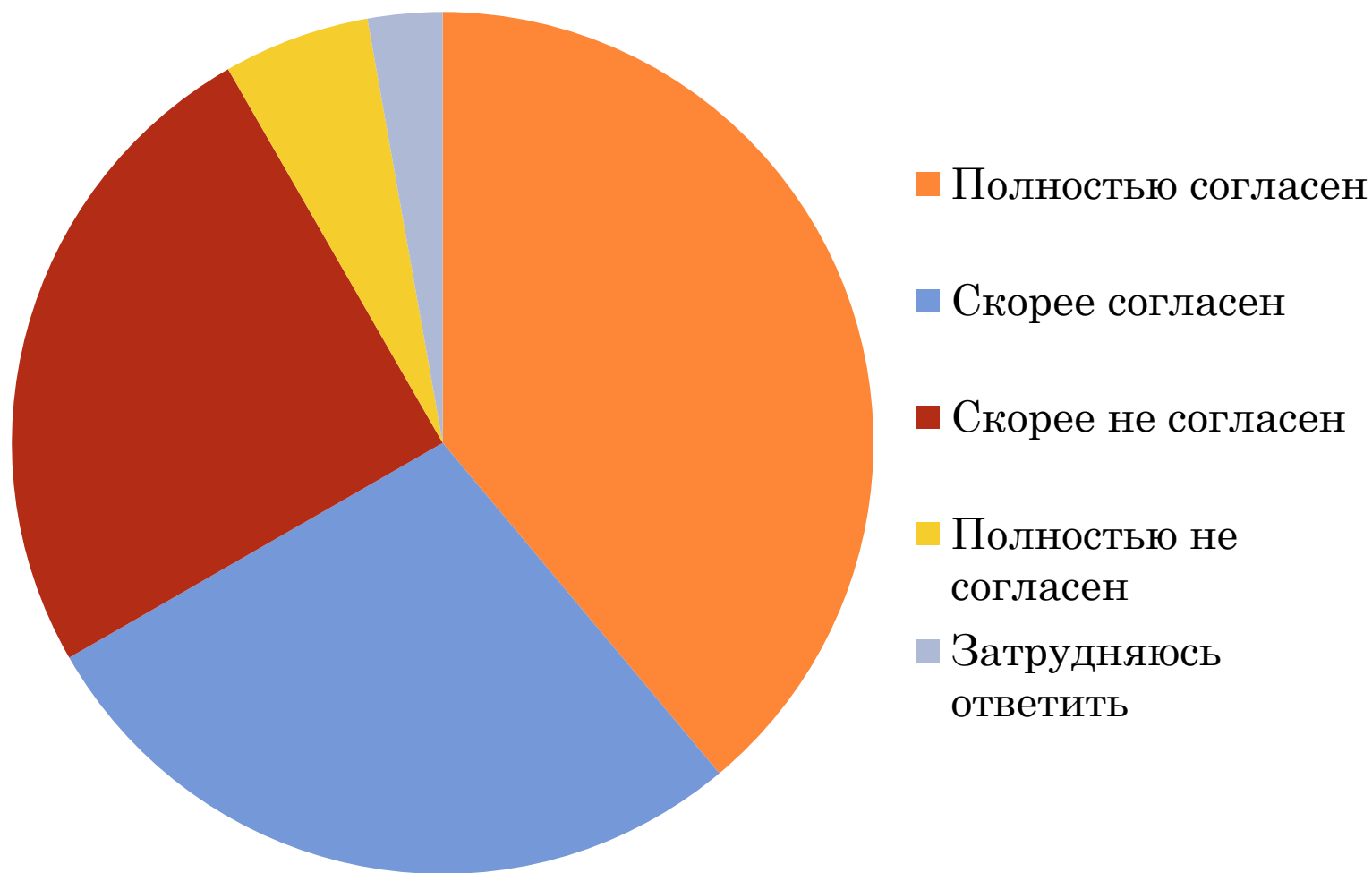
Срок: 20-31.05.2019



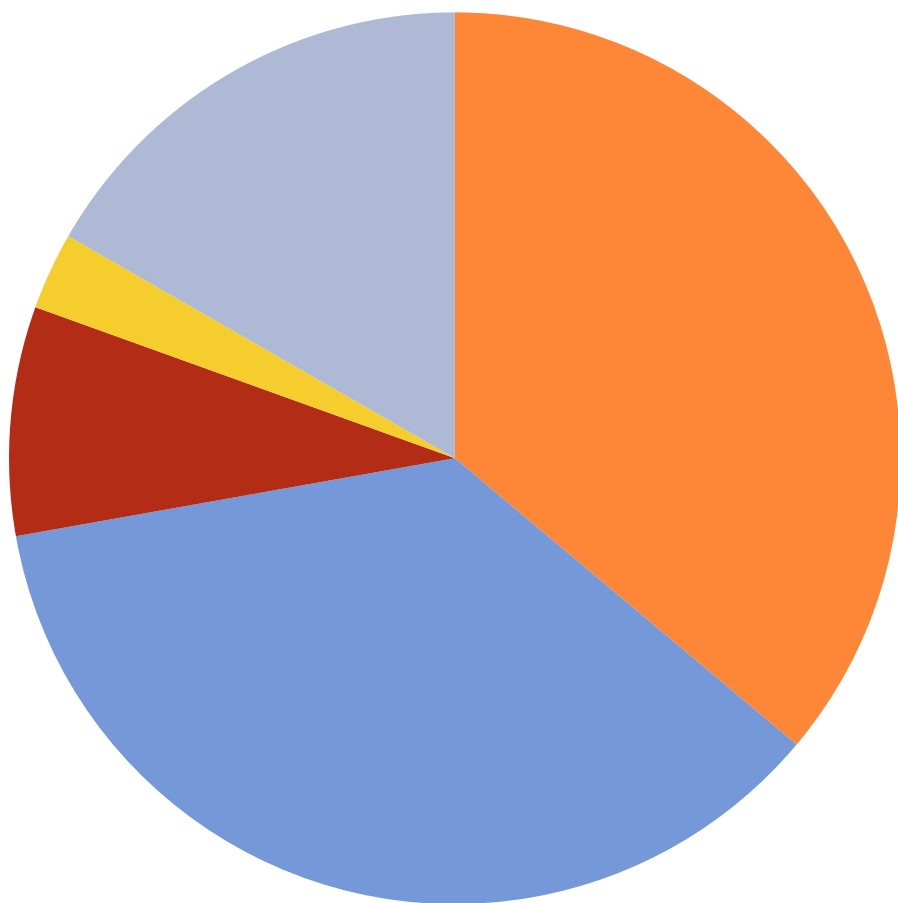
МОЕМУ РЕБЕНКУ НРАВИТСЯ ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД



*РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА ДОСТАТОЧНА,
ЧТОБЫ МОЙ РЕБЕНОК ХОРОШО РАЗВИВАЛСЯ И БЫЛ БЛАГОПОЛУЧЕН*



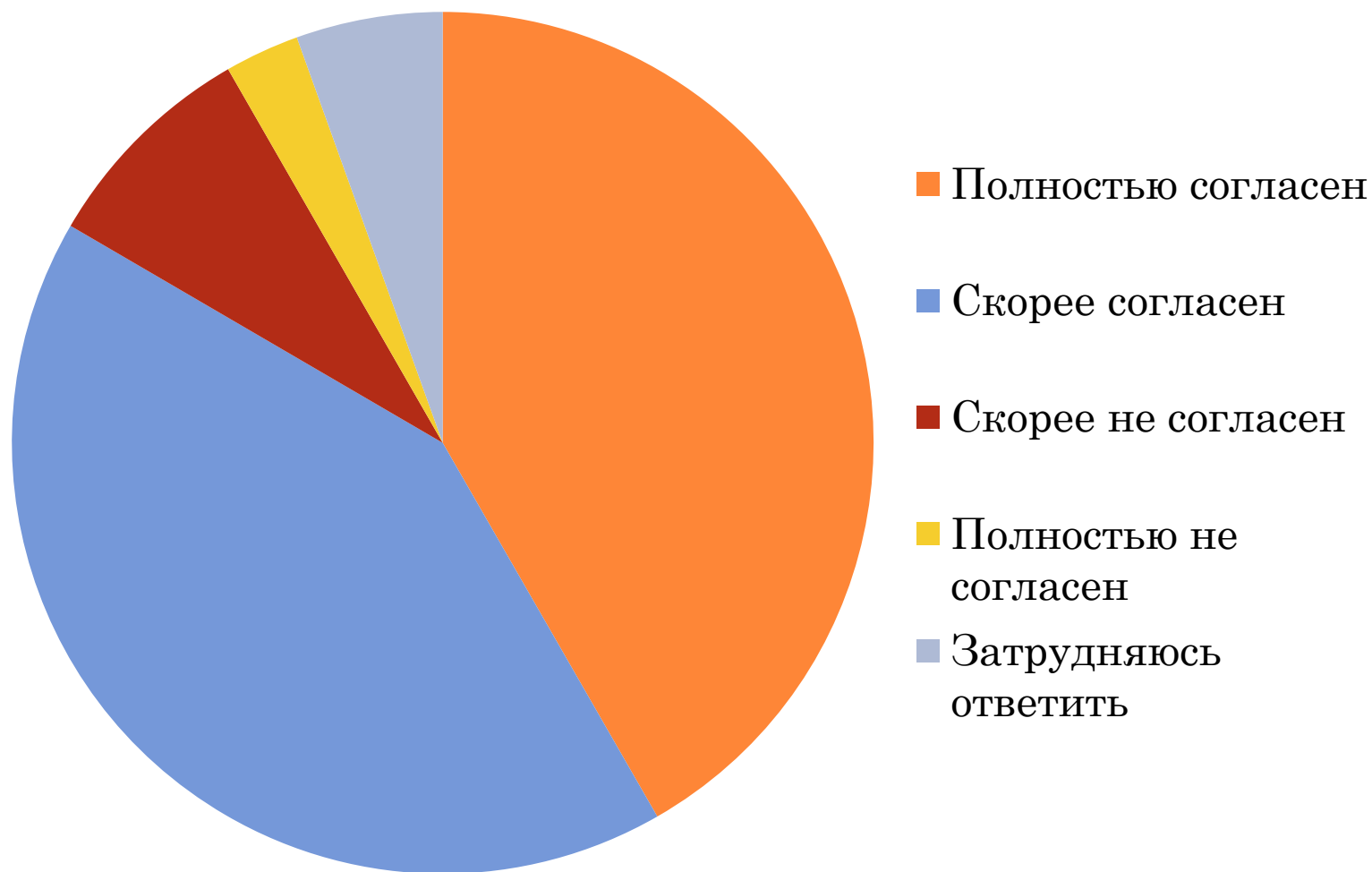
В ДЕТСКОМ САДУ УЧИТЫВАЮТ ИНТЕРЕСЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА



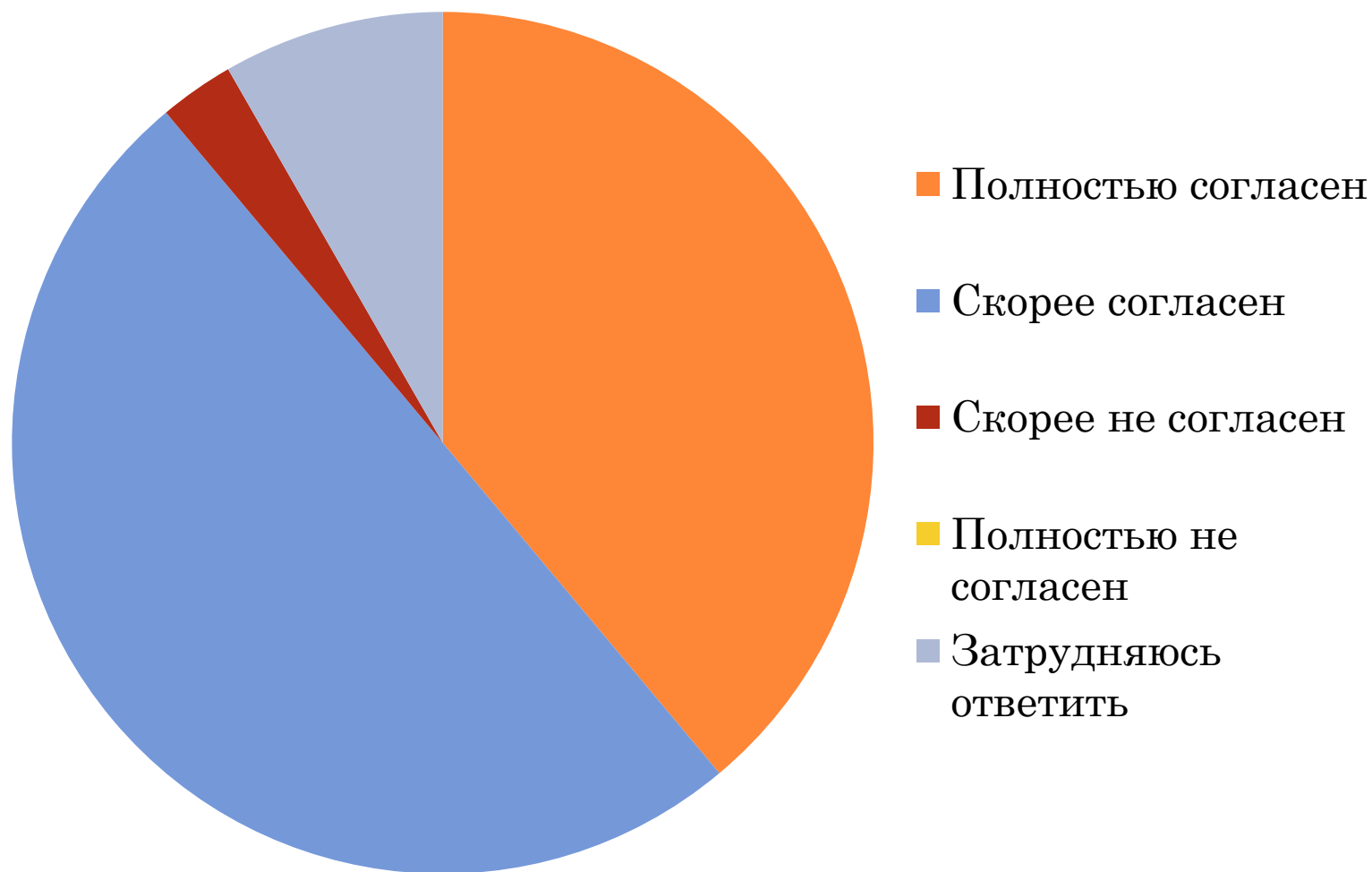
- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить



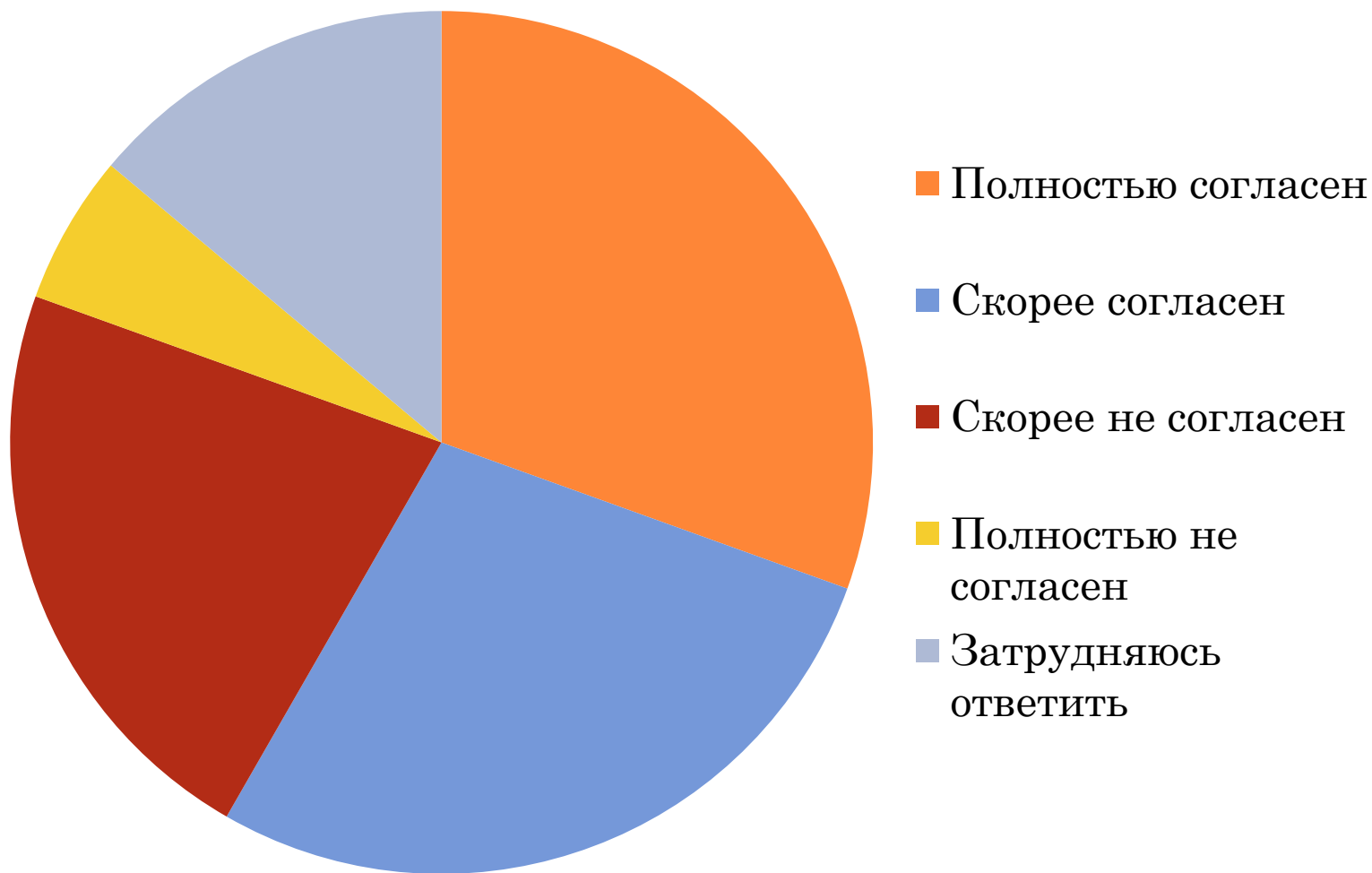
*МОЙ РЕБЕНОК ХОРОШО УХОЖЕН, ЗА НИМ ХОРОШИЙ ПРИСМОТР В
ДЕТСКОМ САДУ*



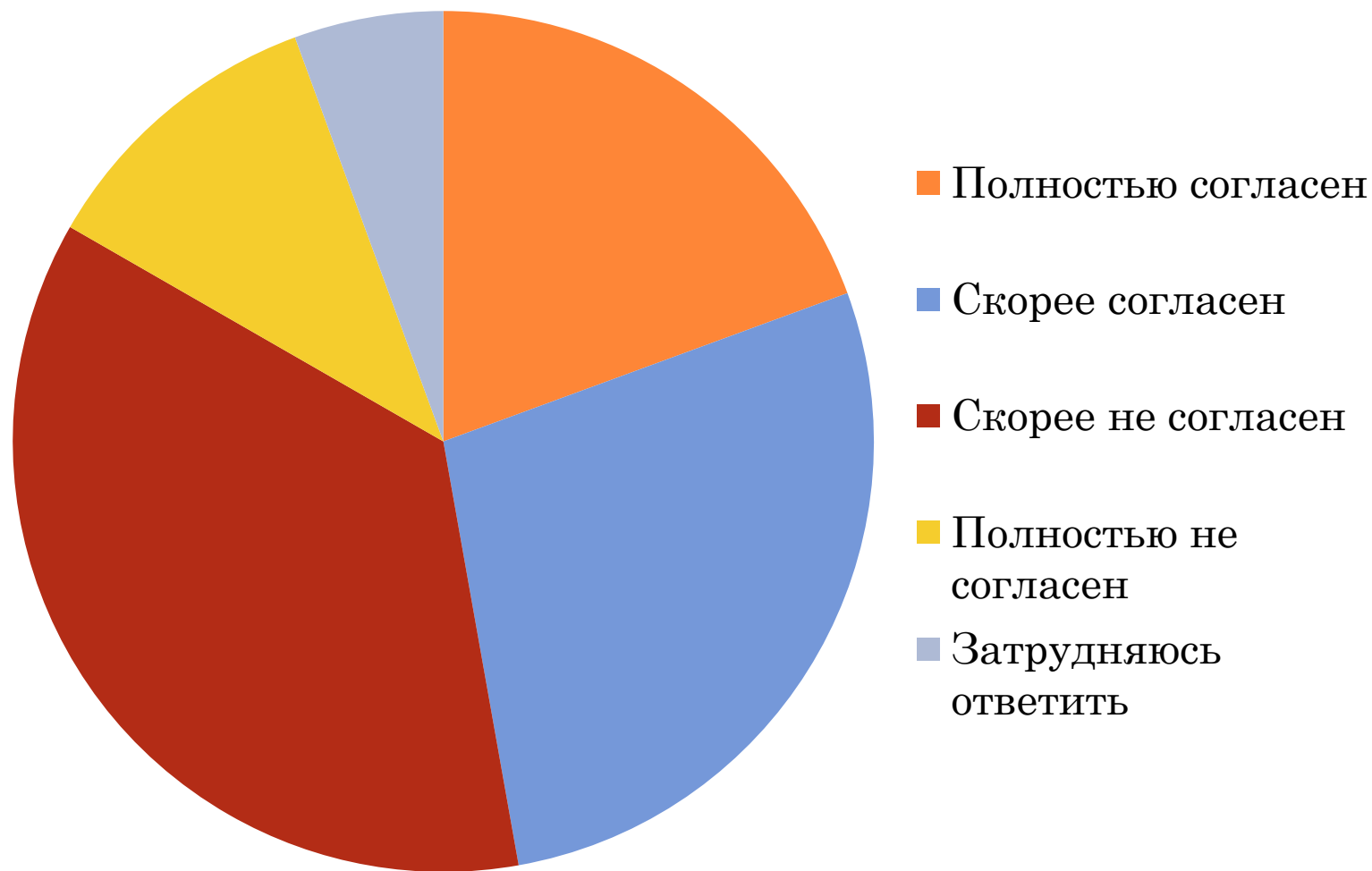
Я ЗНАЮ, ЧТО МОЙ РЕБЕНОК В БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ



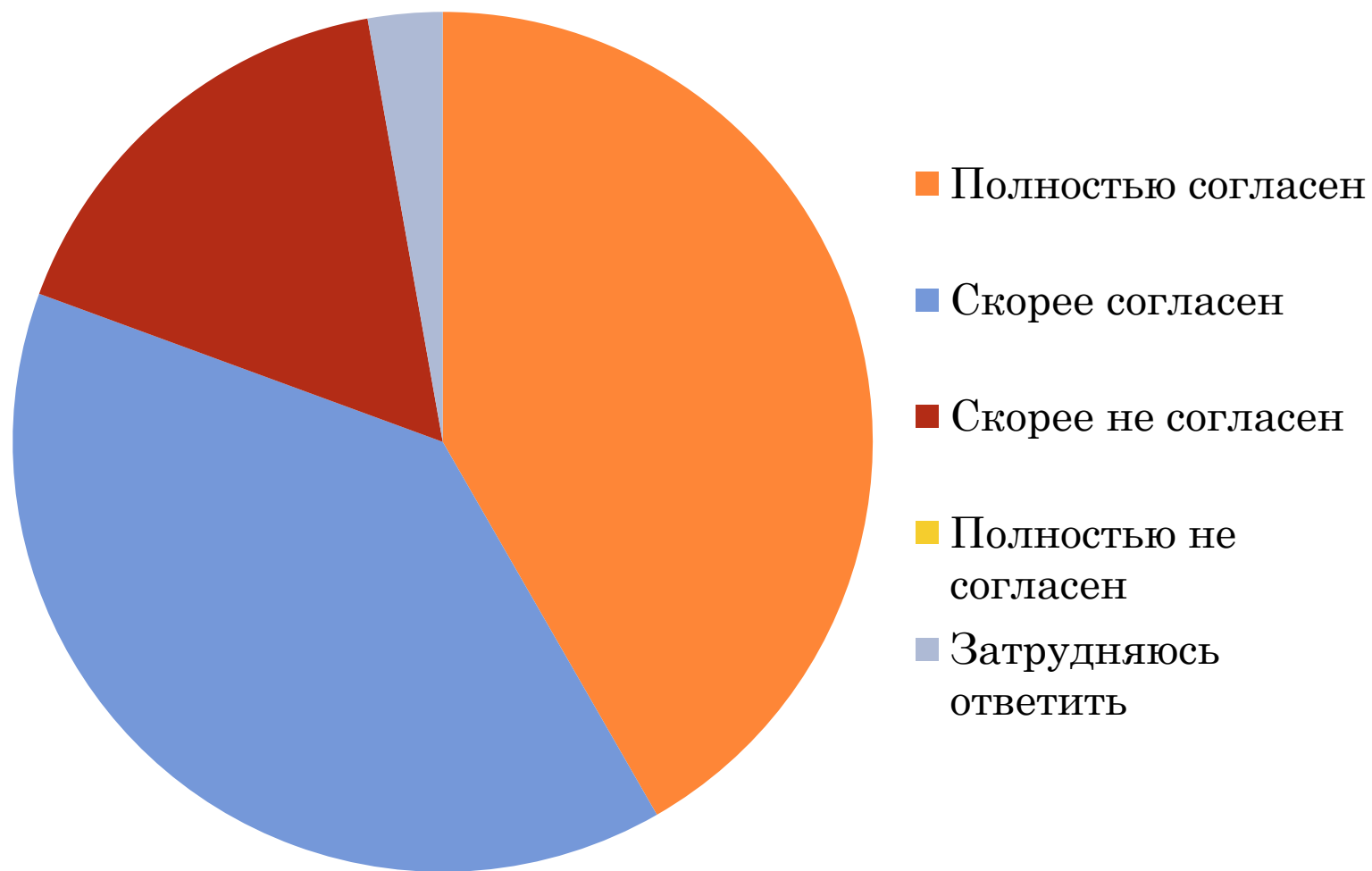
МЕНЯ УСТРАИВАЕТ УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ



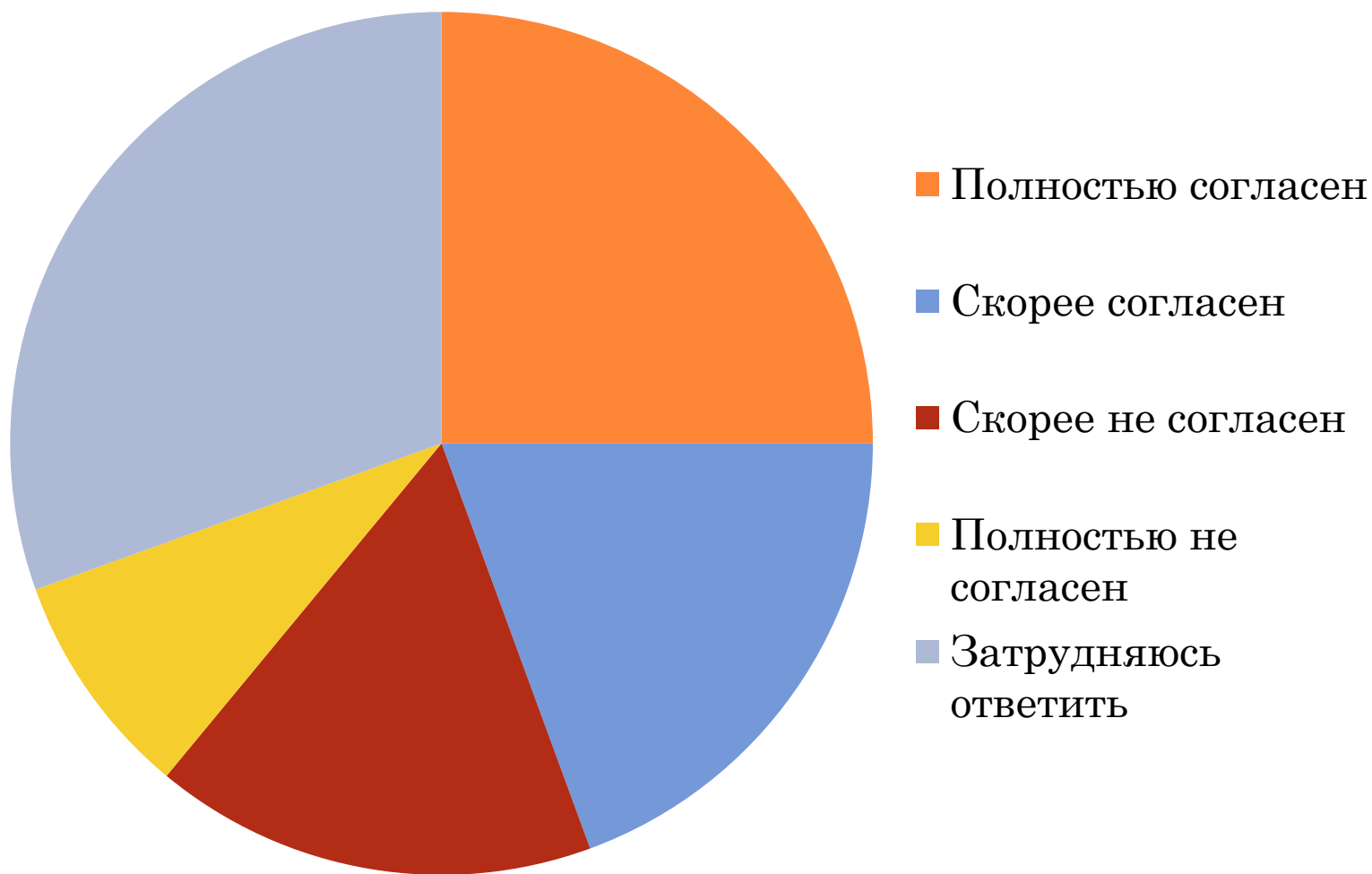
*МЕНЯ УСТРАИВАЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕТСКОГО САДА*



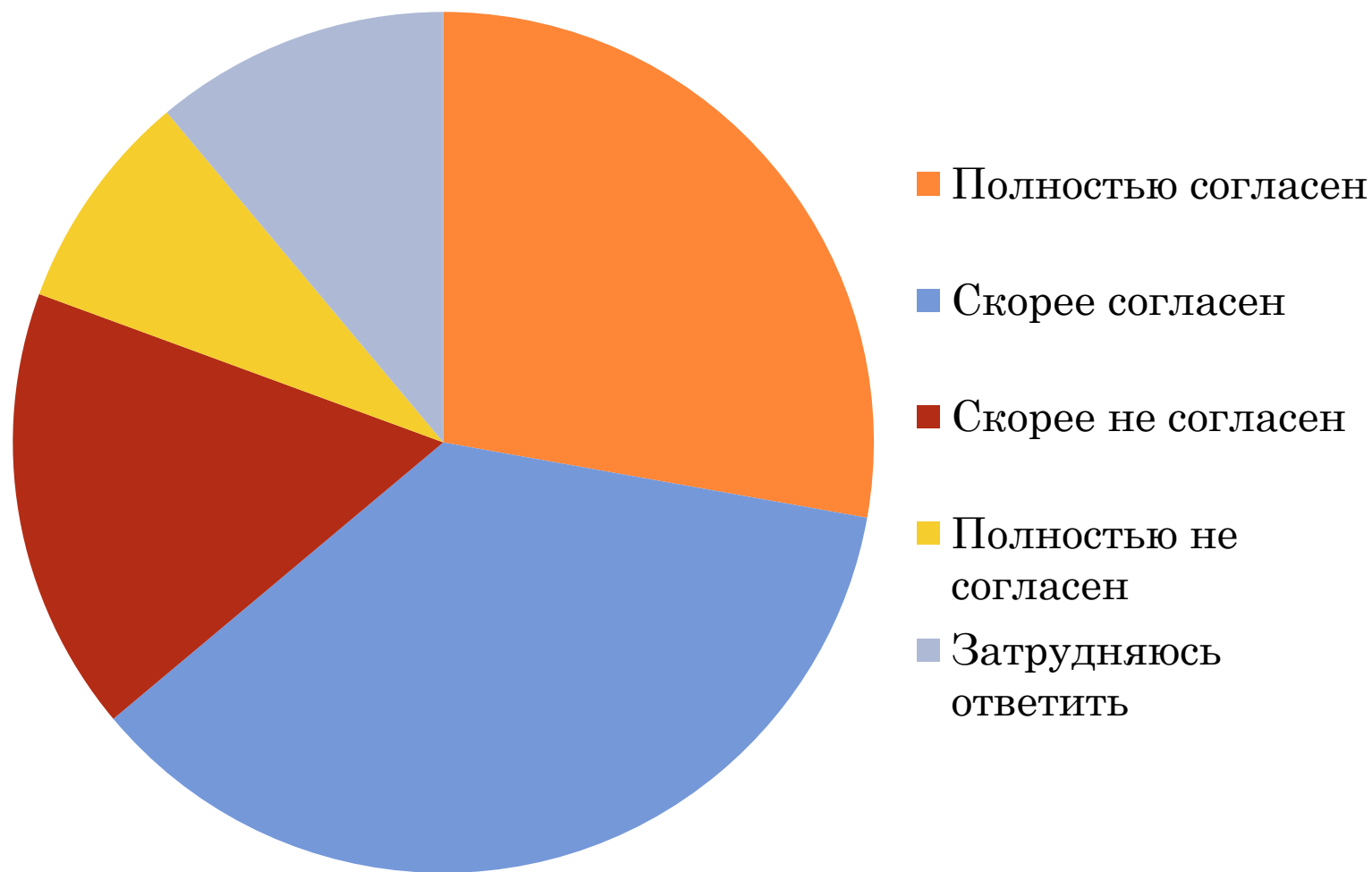
МЕНЯ УСТРАИВАЕТ ПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ



*МЕНЯ УСТРАИВАЕТ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В
ДЕТСКОМ САДУ*



СОТРУДНИКИ ДЕТСКОГО САДА УЧИТЫВАЮТ МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СВОЕЙ РАБОТЕ



Вывод:

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ:

МОЕМУ РЕБЕНКУ НРАВИТСЯ ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА ДОСТАТОЧНА,
ЧТОБЫ МОЙ РЕБЕНОК ХОРОШО РАЗВИВАЛСЯ И БЫЛ БЛАГОПОЛУЧЕН.

В ДЕТСКОМ САДУ УЧИТЫВАЮТ ИНТЕРЕСЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА.
МОЙ РЕБЕНОК ХОРОШО УХОЖЕН, ЗА НИМ ХОРОШИЙ ПРИСМОТР В ДЕТСКОМ
САДУ.

Я ЗНАЮ, ЧТО МОЙ РЕБЕНОК В БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ.

МЕНЯ УСТРАИВАЕТ ПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ.

МЕНЯ УСТРАИВАЕТ УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ:

МЕНЯ УСТРАИВАЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО
САДА.

МЕНЯ УСТРАИВАЕТ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ДЕТСКОМ
САДУ.



ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСОКО:

1. В ДОУ ИМЕЕТСЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, СТРУКТУРА КОТОРОЙ СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО.
2. В ДОУ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .
3. ТЕРРИТОРИЯ ДОУ ПРИСПОСОБЛЕНА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.
4. БОЛЬШИНСТВО РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ УДОВЛЕТВОРЕНО КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.
5. В ДОУ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:
 - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ;
 - ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
 - СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ.
6. НЕОБХОДИМА МОДЕРНИЗАЦИЯ РППС ДОУ.
7. НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ В ШТАТ ДОУ СТАВКУ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.

